



## **LEGENDA**

### **BIENNIO COMPETENZE TEORICO-PRATICHE**

#### 4 punti :

Padroneggia autonomamente azioni motorie complesse, rielaborando le informazioni di cui dispone in contesti anche non programmati;

applica e rielabora molteplici tecniche espressive in diversi ambiti, assegna significato al movimento; mostra elevate abilità tecniche tattiche nelle abilità sportive con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi;

#### 3 punti:

Mette in atto diverse azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto ed alle proprie potenzialità;

si esprime con creatività utilizzando correttamente più tecniche, sa interagire con i compagni con finalità comunicative;

pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair-play e attenzione all'aspetto sociale;

#### 2 punti:

esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità;

si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo-espressive, utilizzando guidato, le tecniche proposte;

sollecitato pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair-play e attenzione all'aspetto sociale;

#### 1 punto:

Controlla azioni motorie in situazioni semplici;

guidato utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato;

nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali;

### **IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, RISPETTO DELLE REGOLE E DEL MATERIALE SCOLASTICO**

#### 4 Punti:

adotta autonomamente, in sicurezza comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere con partecipazione costante, impegno responsabile e rispetto delle regole e del materiale scolastico mostrandosi collaborativo in ogni situazione.

#### 3 Punti:

adotta comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute e conosce l'utilità della pratica motoria riferita al benessere manifestando partecipazione, impegno, rispetto delle regole e del materiale scolastico;

#### 2 Punti:

guidato assume comportamenti attivi ed in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere con una partecipazione ed un impegno non sempre costanti;

#### 1 Punto:

guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere e sollecitato partecipa senza un vero impegno attivo.

N.B. Eventuali giustificazioni eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico o da altra documentazione, incideranno negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

### **MIGLIORAMENTO**

#### 1 Punto:

Scarso miglioramento rispetto alla situazione di partenza

#### 2 Punti:

Osservabile miglioramento rispetto alla situazione di partenza

## **LEGENDA**

### **TRIENNIO COMPETENZE TEORICO-PRATICHE**

#### 4 Punti:

Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse, rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi;  
è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale, assegna significato e qualità al movimento;  
padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi.

#### 3 Punti:

Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi;  
comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette;  
pratica autonomamente le attività sportive con fair-play scegliendo tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale.

#### 2 Punti:

Esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi;  
riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;  
è in grado di praticare autonomamente con fair-play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo.

#### 1 Punto:

Controlla e utilizza azioni motorie complesse in situazioni semplici;  
guidato utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale;  
guidato e sollecitato utilizza abilità tecniche nel gioco e nello sport conosciuti  
guidato applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.

### **IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, RISPETTO DELLE REGOLE E DEL MATERIALE SCOLASTICO**

#### 4 Punti:

assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere; la sua partecipazione è costante, il suo impegno è responsabile e il rispetto delle regole e del materiale scolastico in ogni situazione risulta impeccabile così come il suo atteggiamento collaborativo.

#### 3 Punti:

adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione dando valore all'attività fisica sportiva attraverso una buona partecipazione, un buon impegno nel rispetto delle regole e del materiale scolastico;

#### 2 Punti:

guidato adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione ed alla sicurezza con una partecipazione ed un impegno non sempre costanti;

#### 1 Punto:

guidato applica i comportamenti che tutelano la sicurezza personale, la salute e il benessere e sollecitato partecipa senza un vero impegno attivo.

N.B. Eventuali giustificazioni eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico o da altra documentazione, incideranno negativamente sulla valutazione

quadrimestrale e finale.

## **MIGLIORAMENTO**

### 1 Punto:

Scarso miglioramento rispetto alla situazione di partenza

### 2 Punti:

Osservabile miglioramento rispetto alla situazione di partenza

Valutazione per alunni con BES :

La presenza di alunni con Bes comporta una visione della scuola che si basi sul concetto di inclusione. Questo implica la creazione di un percorso in continua evoluzione, che si adatti alle necessità emergenti nel corso dell'anno scolastico. Tra i primi passi da fare in classe c'è quello di creare un clima positivo e un ambiente di apprendimento in cui l'alunno sviluppi autostima e fiducia nelle proprie capacità. Fondamentale è partire dalla conoscenza delle modalità di apprendimento dell'alunno in quanto potrà avvenire attraverso il canale visivo verbale, visivo non verbale, uditivo e cinestesico. Sarà il Consiglio di Classe ad individuare le carenze e/o i bisogni dell'alunno e a programmare interventi, laboratori ed attività per affrontare tali bisogni. La didattica sarà sia individualizzata che personalizzata. Le verifiche e le valutazioni devono tener conto del percorso di apprendimento e delle competenze acquisite e devono essere conformi a quanto indicato nella documentazione redatta annualmente in relazione:

- agli obiettivi minimi previsti per l'alunno
- ai risultati ottenuti utilizzando strumenti integrativi e dispensativi
- ai risultati ottenuti utilizzando strategie di inclusione mirate a migliorare l'interazione sociale e la partecipazione alle attività

In generale la verifica dell'apprendimento degli alunni con Bisogni educativi speciali deve essere programmata e concordata con i soggetti interessati, deve prevedere la presenza di strumenti e mediatori didattici e deve essere effettuata concedendo anche tempi più lunghi. La valutazione delle diverse prove deve essere attenta più alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali che alla correttezza formale.