

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2020/21 in seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è stata prevista l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica la quale prevede un proprio voto unico tra più discipline per ciascun allievo nei due periodi quadrimestrali, tale insegnamento prevede inoltre almeno 33 ore all'anno dedicate.

Essa è suddivisa in Tre Assi portanti:

1. Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio del territorio;
3. cittadinanza digitale.

2 ° Asse prescelto (decisione del Consiglio di Classe 1^ ASU) "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio del territorio. La Convenzione dei diritti dell'infanzia.

FINALITA'

Formare gli allievi della classe su educazione ambientale e la sua sostenibilità, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche cenni sull'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. I Diritti dell'infanzia

OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. L'alunno riconosce che la sua identità deriva anche dall'appartenenza alla comunità nazionale ed europea, rispettando il dettato Costituzionale e i principi delle istituzioni;
2. Comprende l'importanza della partecipazione al un processo decisionale democratico nei vari ambiti in cui si esplica e nelle varie attività civiche;
3. Matura sensibilità e competenza verso le innovazioni scientifico-tecnologiche, comprendendone la complessità antropologica ed etico-politica;
4. Diventa consapevole del funzionamento di base dell'economia così contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale per la promozione di una società;
5. Interpreta criticamente i nuovi media comprendendone il ruolo e le funzioni nelle società democratiche affinché promuovano l'inclusione sociale, la collaborazione, la creatività
6. Fa propri atteggiamenti volti a sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, il rispetto della privacy degli altri, la responsabilità in campo ambientale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALL'ASSE

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (in accordo con l'Agenda 2030 dell'ONU)

CONOSCENZE ABILITA'

- storia le finalità e gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU;
- concetti di sviluppo sostenibile, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, di tutela del patrimonio artistico e culturale;
- conoscenza della Convenzione sui diritti dell'Infanzia
- modalità di promozione della salute in tutti gli ambiti(soprattutto quello ambientale)
- saper collegare le diverse aree dell'educazione ambientale con i principi della Carta Costituzionale Italiana.

Scienze Naturali Ed.Civica ore complessive 4 Prof. Calderoni Ettore

Metodologie didattiche

La tematica riguardo: "il riscaldamento globale" verrà trattata dal docente di scienze naturali secondo moduli periodici (utilizzo di strumenti didattici come presentazioni ppt, video, ecc.) ed avrà una durata complessiva di **4 ore** da svolgersi nel primo quadrimestre. Saranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche

- lezione frontale;
- lezione interattiva;
- mappe concettuali;
- problem solving;
- Uso delle tecnologie informatiche.

Modulo temi dell'Unità Periodo (unità orarie)

Riscaldamento globale e cambiamenti climatici

Il riscaldamento globale: cause e conseguenze(ciclo dell'anidride carbonica, l'effetto serra, il buco dell'ozono, piogge acide e suoi effetti).

Strategie didattiche

Accertamento del possesso dei prerequisiti attraverso discussioni

Problematizzazione del tema da affrontare

Analisi del problema ed individuazione nei temi trattati, dei dati informativi e dei concetti chiave

Sintesi e riorganizzazione dei concetti e dei contenuti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Problem solving

Esercitazioni di laboratorio

Eventuali lavori di gruppo (cooperative learning)

Visite guidate

Visita al “Laboratorio di scienze sperimentali” di Foligno, esperienza su separazione di miscugli e visita al Planetario di Foligno.

Verifiche e valutazione

Verifiche orali formative e sommative

Verifiche scritte a valenza orale sviluppate come test e/o questionari strutturati e semistrutturati

Eventuale relazioni di laboratorio

Si procederà alla valutazione di ogni studente tenendo anche conto del personale livello di partenza di ciascuno tenendo conto delle griglie di valutazione.

Materiali e strumenti usati.

Libro di testo adottato

Tottola F., Allegrezza A., Righetti M., Crippa M., Fiorani M., Zipoli G.

Il Libro della Terra Linea Blu con Chimica

A. Mondadori Scuola

Al libro di testo si prevede di aggiungere

Rivista scientifiche

Sussidi audiovisivi

Presentazioni/schemi/mappe riassuntive fornite dal docente e caricate nella piattaforma G-suite di classroom

Internet

Laboratorio

Argomento riguardante la tematica: “Il riscaldamento globale e cambiamenti climatici”.

2)Scienze Umane Ed.Civica ore complessive 10h + 3h = 13 (in sostituzione Prof.ssa Maria Armillei) Prof. Manuali Guglielmo

Obiettivi e metodi:

Per quanto attiene il corso di educazione civica nell’ambito delle Scienze Umane si ritiene indispensabile la conoscenza della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia (1989) unitamente agli Obiettivi dell'Agenda 2030. All'interno di questa cornice, si renderà necessario cogliere particolari problematiche riguardanti il mondo giovanile e i suoi linguaggi anche attraverso le riflessioni di importanti interpreti della società contemporanea; dopodiché si darà spazio al miglioramento delle capacità di comprensione e di cooperazione all'interno della classe; tenendo conto del difficile processo di inclusione che risulta essere nel primo anno di corso. In ragione di ciò, si ritiene necessario progettare e realizzare un giornalino di classe, un mensile, che raccoglierà le principali informazioni sul piano politico, economico, sociale e culturale che gli allievi reperiranno e trasferiranno nella loro opera finita. La capacità di formare un'autentica redazione e di approfondire impegno in questa, consentirà ad ognuno di far conoscere il proprio personale punto di vista e di interagire in forma dialogica con gli altri appartenenti il gruppo e con gli insegnanti stessi

Particolare rilevanza, nell’ambito del corso di Ed.Civica, in questa disciplina, sarà assegnato ai seguenti argomenti:

Convenzione sui Diritti dell'infanzia

Agenda 2030

Al Chiaro di Luna Jovanotti ad Asmara (Eritrea)

Il fenomeno Blue Whale (analisi critica)

Progettazione e realizzazione di un giornale (mensile) dal Titolo IL LAB (oratorio)

3)Storia Ed.Civica ore complessive 6 Prof.ssa Gambini Paola

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Contenuti

Agenda 2030

I doveri dell'uomo verso l'uomo nell'antichità.

La schiavitù antica e quella moderna.

L'ambiente e la sua tutela.

Ore previste: 6 (3 a quadr.)

4)Scienze Motorie Ed.Civica ore complessive 6 Prof.ssa Schoen Alessandra

Uscita della classe presso l'Isola Polvese

5)Diritto ed Economia Ed.Civica ore complessive 4 Prof.ssa Albanesi Maria Chiara

Costituzione Italiana

Agenda 2030

Modalità di verifica e valutazione

La valutazione farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il consiglio di classe avrà individuato ed inserito nel curriculum. La valutazione si esplica in un voto (in decimi) nel primo quadrimestre con una prova di verifica orale o scritta (test) e quest'ultima sarà validata come verifica orale della durata di un'ora, tale verifica sarà diversificata nella struttura e riferita al modulo disciplinare/interdisciplinare individuato nell'ambito dell'asse portante scelto. Il tutor di Educazione Civica formula le proposte di voto acquisiti tutti gli elementi di conoscenza dei docenti del Team di classe.

Ai fini della valutazione il Team si avvarrà di una griglia di valutazione condivisa delle attività di educazione civica.

Considerazioni finali

Viene posta particolare attenzione per quanto riguarda gli allievi con BES per ciò che concerne la messa a disposizione da parte del docente di tutti quelli che risultano essere i migliori strumenti e supporti didattici al fine di agevolare l'attività e la resa scolastica dei singoli allievi rendere inclusiva l'azione didattica con tutto il resto della classe.

Per gli allievi con BES in particolare con DSA certificati (L. 170/10) sono stati messi a punto tutti gli strumenti compensativi (verifiche orali programmate, mappe concettuali, schemi di sintesi, uso dicalcolatrice, uso di audiovisivi, ecc.) e misure dispensative specifiche del caso (tempi di esposizione più lunghi, dispensa dalla lettura ad alta voce e dalla ricopiatura alla lavagna di testi, maggiore peso ai contenuti piuttosto che alla forma nelle verifiche scritte, ecc.) in accordo a ciò che è stato redatto nel PDP. Per l'allievo con disabilità certificata (L. 104/92) sono state prese tutte le decisioni e agevolazioni didattiche possibile al fine di rispondere sia agli obiettivi minimi che a quelli differenziati essenziali prefissati nel PEI collaborando attivamente con il docente di sostegno.

Infine, particolare attenzione sarà disposta da parte del docente in merito alla valutazione degli allievi con BES. Per allievi con disabilità si collaborerà attivamente con l'insegnante di sostegno. Nello specifico verranno presi in esame la partecipazione, l'impegno, l'eventuale coinvolgimento in attività di gruppo con la classe e la elaborazione di eventuale materiale personalizzato fornito dall'allievo sotto la supervisione del docente di sostegno durante l'anno scolastico tenendo conto degli obiettivi minimi prefissati nel documento PEI. Per gli allievi con DSA, che seguono comunque la programmazione regolare della classe, verranno prese in considerazione in sede di verifiche e i criteri di valutazione tutte le opportune misure dispensative e strumenti compensativi previsti tenendo conto degli obiettivi prefissati nel documento PDP.